

образовательное учреждение

«Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани

420140, г. Казань, ул. Минская, д.43, т. 8(843) 223-05-45, 223-09-14

E-mail: Ds112.kzn@tatar.ru

«Татар телендә тәрбия һәм белем бирүче 112 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы» мәктәпкәчә белеммуниципаль бюджет учреждениесе

420140, Казан шәһәре, Минская ур., 43 йорт,

т. 8(843) 223-05-45, 223-09-14 E-mail:
Ds112.kzn@tatar.ru

ОГРН1141690078640, ИНН 1660217717, КПП 166001001, ОКАТО 92401385000

исх. от 27.03.2025г_ №13

Начальнику

Управления образования

ИКМО г.Казани И.А.Ризванову

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2024 г.

Заведующий МБДОУ №112 С.Г. Мухаметова.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани
(МБДОУ «Детский сад № 112»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 112»
(протокол от 18 марта 2025 года № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 112»
С.Г. Мухаметова



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г. Казани за 2024 год

Казань

Председатель комиссии: Мухаметова С.Г., заведующий

Члены комиссии:

Рахматуллина Г.Г заместитель заведующей по хозяйственной части;

Бедертдинова Г.М., старший воспитатель;

Сайфутдинова Диляра Наильевна-музыкальный руководитель

Зарипова А.И., учитель-логопед;

Ельмикеева Р.И., воспитатель.

Отчет рассмотрен на общем собрании работников Детский сада № 112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани 18.03.2025 года, протокол №4

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани (МБДОУ «Детский сад № 112»)
Руководитель	Мухаметова Сюзбель Гафуровна
Адрес организации	420140, г. Казань, ул. Минская, д. 43
Телефон, факс	8(843) 223-05-45, 8(843) 223-09-14
Адрес электронной почты	Ds112.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение "Управления образования Исполнительного комитета образования города Казани".
Дата создания	2014 год
Социальные партнеры	Телерадио компания ТНВ, телеканал «Шаян ТВ» АО Татмедиа (издание «Салават Купере», издание «Сабантуй»), Всемирный конгресс татар, Городское пространство (парки, музеи, малые архитектурные формы, названия улиц, социальных объектов и т.д.),Музей квартиры татарского писателя Мусы Джалиля, Национальный музей Республики Татарстан, Литературный музей Габдуллы Тукая ,МБОУ «Гимназия № 183» Советского района г.Казани, МБУ ДО «Детская школа искусств №4» Советского района г.Казани, ЦДТ «Азино» Советского района г.Казани, «Детский садом «Березка» ГБОУ Самарской области средней общеобразовательной школы , «Детский сад №158» Рябинушка» общеразвивающего вида с приоритетным

	осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» г. Чебоксары ,родители воспитанников нашего детского сада.
Лицензия	серия 16Л01 № 0002907 регистрационный №8816/15 от 12.08.2015г. Срок действия – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 120 мест. Общая площадь здания — 2216,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 461,94 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Принятая на Педагогическом совете №1 от 29.08.2024 года, утверждена Приказом заведующего У/В № 30 от 29.08.2024года.

Реализация ОП ДО с учетом ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников.

Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 112», утвержденного приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 112» от 22.01.2024 № 4, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

Региональной образовательной программы дошкольного образования «Куаныч»-«Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Татар балалар нәшрияте », 2024г.- И с использованием в режимные моменты учебно-методического комплекта «Туган телдә сәйләшәбез», под руководством Ф.В.Хазратовой; учебно-методического комплекта на ОД «Татарча сәйләшәбез», «Говорим по татарский», под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.

«Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях» региональный стандарт. Научные руководители Р.Н. Минниханов, И.А.Халиуллин;

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищевой Н. В., 2015г, утвержденная в реестре образовательных программ МО и НРФ ФГАУ.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп.

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1-я Младшая	1	23
	2-я Младшая	1	27
	Средняя	1	28
	Старшая	2	54
	Подготовительная	1	25

Итого	6	157
-------	---	-----

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	146	93
Неполная с отцом	9	6
Неполная с матерью	2	1
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	18%
Два ребенка	103	66 %
Три ребенка и более	26	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование. С октября 2024 года был организован набор детей в кружки «Театральная студия «Экият илендэ», «Занимательная логика». «Вокально-инструментально-хореографический ансамбль «Сюрприз»», «Тестопластика», Подготовка к школе «По дороге к Азбуке и Математика».

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое и физкультурно-оздоровительное.

Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		За плату
				2024	2025	
1	Художественно-эстетическая					
1.1	Театральная студия «Экият илендэ»	Кружок	3—7 лет	28	38	+
1.2	Тестопластика	Кружок	3—5 лет	25	29	+
1.3	Вокально-инструментально-хореографический ансамбль «Сюрприз»	Кружок	3—7 лет	0	23	+
1.4	Эстрадные танцы («Феникс»)	кружок	3-7 лет	29	45	+
2	Физкультурно-оздоровительная					
2.1	Футбол («SMART FOOTBALL»)	кружок	3—7 лет	20	38	+
3	Социально-педагогическая					
3.1	Логоритмика	кружок	3-7 лет	28	20	+
3.2	Подготовка к школе «По дороге к Азбуке и Математика»	кружок	5-7 лет	13	57	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 85 процентов. Это на 5 процентов больше, чем в 2023 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024/25 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конституция РФ.
- Конституция РТ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- -СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Закон РТ о государственных языках республики Татарстан и других языках в РТ;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096. "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан";
- [Концепция патриотического воспитания детей и молодежи РТ](#);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 112 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
- Договором между МБДОУ и родителями;
- Договором между МБДОУ и Учредителем;
- Коллективным договором;
- Локальными актами МБДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 112» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ОД — образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 11 по 22 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	58	37 %	96	61 %	3	2%	0	0%	157	100%
Качество освоения образовательных областей	78	50 %	74	47 %	5	3%	0	0%	157	100%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Веселые старты», «Веселая эстафета» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей, цикл бесед о спорте и здоровье.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны, формирование у детей любви к Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 года на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году Семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о роли семьи.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, выставка «Моя семья». «День любви, верности и семьи», «Вместе рисуем мир» были проведены культурные и творческие мероприятия» такие как « День мам», «День защитника отечества», веселые эстафеты «Папа, мама я-вместе дружная семья» и т.д.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. В городском конкурсе «Учитель года города Казани – 2024» воспитатель по обучению татарскому языку Бедертдинова Г.М. заняла 3 место в номинации «Воспитатель группы с обучением и воспитанием на родном татарском языке». В Всероссийском конкурсе «Грани педагогического мастерства в системе музыкального образования музыкальный руководитель Сайфутдинова Диляра Наильевна заняла 2 место в номинации «Опыт работы. Дошкольные образовательные организации». В республиканском конкурсе среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории РТ, проект Бедертдиновой Г.М. стал победителем и выиграл грант 50000р. Ахметзянова Ландыш Расимовна стала лауреатом в районном конкурсе «Лучший сценарий по БДД» по пропаганде безопасного поведения на дороге среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений Советского района г.Казани. Дипломами 3 степени были награждены педагоги Шамилова Гульназ Саматовна, Бедертдинова Гульназ Мансуровна, Зарипова Альбина Ильгизаровна, Сайфутдинова Диляра Наильевна в Межрегиональном конкурсе авторских игр «Фольклор как средство формирования интереса к изучению татарского языка в условиях билингвизма», учитель логопед Зарипова Альбина Ильгизаровна была награждена дипломом 3 степени в III Всероссийском конкурсе инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства-2024» в номинации «Инновационные образовательные ресурсы».

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 37 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФООП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 112» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны
---------------------	------------------------	---

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

№	Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
1	Конкурс «Татар малае – 2024»	районный этап	13.02.2024	Гайнуллин Самат	Гран-при
	Городской конкурс «Татар малае»	городской	13.05.2024г	Гайнуллин Самат	лауреат
2	“Звездный билет” в рамках Всероссийского конкурса”Живая классика”	районный этап	07.02.2024	Шашилов Давид	диплом 2 степени
3	Конкурс фестиваль детского творчества «Сэлэгле бэлэкэч»	районный	03.05.2024	Воспитанники старших и подготовительных групп, 15 детей	Победитель в номинации «Инструментальное исполнение»
	Конкурс фестиваль детского творчества «Сэлэгле бэлэкэч»	районный	03.05.2024	Хор «Элегия» Музыкальный руководитель Сайфутдинова Д.Н. и воспитанница Тахауова А.	Победитель в номинации «Вокальный ансамбль»
4	Городской фестиваль детского творчества “Балачак иле 2024”	городской	29.05.2024	Воспитанники старших и подготовительных групп, 15 детей	лауреат
5	литературный творческий конкурс “Шигрият бакчасында-В саду поэзии”, посвященный творчеству детской поэтессы Р.Арслановой	городской	05.04.2024	Габдрахманова Лия	1 степени

	литературный творческий конкурс “Шигрият бакчасында-В саду поэзии”, посвященный творчеству детской поэтессы Р.Арслановой	городской с республиканским участием	17.04.2024г	Сафиуллин Камал	2 степени
6	Тукайга мэхэббэт илә...”дип исемлэнгэн шигырь сөйләүчеләр конкурсы	всероссийский	26.04.2024	Миннуллин Рахим Сафиуллин Камал	3 степени
7	Конкурс «Милли мирас– Национальное наследие» номинация «Изобретатели»	городской	2024	Гайнуллин Самат, Рахимова Алия, Тахауова Аделя	2 место
8	Городской смотр конкурс «Поэтическая весна»	город	17.04.2024	Сафиуллин Камал	2 место
	Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: социально-коммуникативное развитие детей	Всероссийский	2024 г.	Галимова Азалия Зуфаровна Сафин Альмир Фанилович	Диплом чемпиона
	Республиканский конкурс творчества «Я б в рабочие пошел»	Республиканский	2024г	Кириллов Иван	Диплом I место
	Конкурс татарской культуры «Источник вдохновения»	Республиканский	2024	Гильмутдинова Селина	Диплом I место
	Международный конкурс творческих работ	Международный	2024	Гильмутдинова Селина	Диплом III место

	Здравствуй, осень в красках золотых! »				
	Конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Зажигаем звезды»	Международный	2024	Гильмутдинова Селина	Диплом Лауреат I степени

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 14 детей (с ТНР — 14 детей). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 52 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 9 детей. Для продолжения обучения оставлено 5 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 14 детей 5—7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 112».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году (дети ОВЗ)

район	Городской смотр конкурс «Поэтическая весна»(логопедическая группа)	Шашилов Давид-5лет (руководитель Зарипова А.И)	Диплом 2 степени
район	Районный этап городского конкурса для воспитанников с ОВЗ «Успех каждого ребенка»	Закуванова Диана-6лет (руководитель Сибгатуллина Э.М)	Диплом лауреата

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа

с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- От 2 до 3 лет – до 10 минут
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 12 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 20 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 20 индивидуальные консультации с родителями;
- 5 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса

учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад не полностью укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Имеется вакансия старшего воспитателя. Всего работают :

- Администрация – 1 человек.
- Педагогический коллектив – 13 человек (из них 4специалиста)
- Учебно-вспомогательный персонал - 10 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

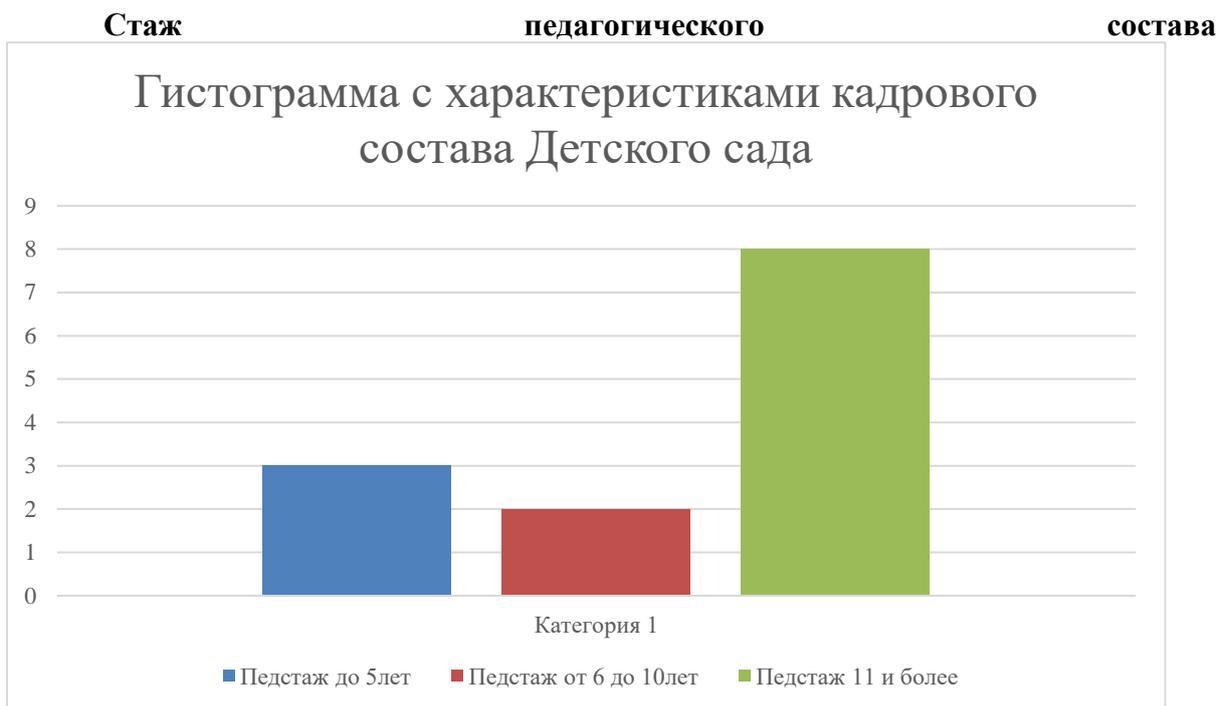
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов детского сада. На 30.12.2024 один педагог проходит обучение в вузе по педагогическим специальностям.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

До 30 лет	31-50 лет	51 и старше
1	10	2



По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемые в детском саду. Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы); На заседании педагогического совета №2(приказ 52/1 от 26.11.2024)было организовано знакомство педагогов с новым Приказом Министерство просвещения РФ (от 06.11.2024г N 779) Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ среднего профессионального образования в течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

аналитико-диагностические мероприятия;
 психологическое сопровождение;
 организационно-методическое сопровождение.

Порядок аттестации в ДОУ.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории. В ноябре педагоги, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

- С 1 сентября 2023 года вступила в силу Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196, которым утверждён новый порядок аттестации педагогических работников. Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 2 июня 2023 года. Произошли важные изменения в порядке прохождения аттестации педагогических работников ДОУ:
- - условия прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности сохранены;
- - квалификационные категории устанавливаемые с 1 сентября 2023 года действует бессрочно;
- - убран срок 2 года для получения высшей квалификационной категории после получения первой категории;
- - заявление на квалификационную категорию можно подать и после истечения срока ее действия, а получить высшую категорию можно по любой должности, вне зависимости от того по какой должности была получена первая категория;
- - заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий можно подать дистанционно;
- - работники имеющие государственные награды, почетные звания, ведомственные знаки отличия, проходят аттестацию в упрощенном порядке;
- - введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник";
- - сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку и (или) в сведения об их трудовой деятельности.
- В МБДОУ «Детский сад № 112» созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокая мотивация на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в районных, городских, республиканских, российских мероприятиях (встречах, вебинарах, семинарах).
- Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МБДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования Республики Татарстан / edu.tatar.ru. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в МБДОУ «Детский сад № 112» ФОП и ФГОС ДО.
- Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:
- -продолжить работу по реализации ФОП и ФГОС ДО;
- -реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;

- -внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- -строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- -разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- -внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.
- -содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием» организованное Елабужским институтом ФГАОУ ВО «Казанского федерального университета» МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муницип-го района, на базе МБДОУ «Детский сада №35 Лейсан комбинированного вида Елабужского муниципального района для педагогов дошкольных образовательных учреждений.
- IV Межрегиональной научно-исследовательской конференции им. Гарая Рахима. (Г.В.Родионова)
- VI Республиканской научно-практической конференции «Неокнига» по направлению «Проекты по современной литературе».
- Республиканской научно-практической конференции «Информационные технологии в современном образовательном пространстве в условиях глобализации XXI века» Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи процессе формирования основ экологической культуры дошкольников МИНОБР РТ, Академия наук РТ, Управление образования г. Казани, МБОУ «Школа №114» Приволжского района г. Казани.
- IV Всероссийской научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей «Многообразие и диалог культурного и языкового наследия как основа социального согласия и глобального партнерства». Секция: «Цифровой урок – образовательные возможности и развитие современной практической педагогики» Министерство образования и науки РТ, Республиканский Фонд возрождения памятников истории и культуры РТ, ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» г. Казани.
- V Международной научно-практической конференции «Образование и личность: Современные ориентиры, технологии обучения и воспитания. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования».
- Всероссийской онлайн-конференции в рамках педагогического марафона «В авангарде детства. Казань». Педагогические находки в обучении детей татарскому языку и ознакомление с культурой татарского народа. Общество «Воспитатели России». Управления образования исполнительного комитета г. Казани.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах

профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Педагоги публиковали статьи в сборниках, СМИ:

№	Наименование сборника	Уровень	Дата	Тема статьи, материала	Организация, издательство	Педагоги
1	КАZANOB.RU Электронный научно-методический журнал Выпуск №38/ март 2024	Городской	2024	Ценности Родина и природа в патриотическом воспитании дошкольников	УО ИКМО г. Казани	Сабирзянова А.А., старший воспитатель, музыкальный руководитель Сайфутдинова Д.Н.
2	Сборник материалов VIII Всероссийских Айтматовских научных чтений «Наставничество в образовании: эффективная модель гражданско-патриотического воспитания», посвященных 95-летию со дня рождения Ч.Т.Айтматова.	всероссийский	2024	Каскадная модель формирования цифровой грамотности и ИКТ-компетентности педагогов	МИНОБР РТ, МУ «Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района РТ», МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор» Кукморского муниципального района РТ	Сабирзянова А.А., старший воспитатель, музыкальный руководитель Сайфутдинова Д.Н.
3	Сборник материалов VIII Всероссийских Айтматовских научных чтений «Наставничество в образовании: эффективная модель гражданско-патриотического воспитания», посвященных 95-летию со дня	всероссийский	2024	Культурное наследие народов России (Поволжья)	МИНОБР РТ, МУ «Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района РТ», МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор»	Зарипова А.И., учитель-логопед, Шамилова Г.С., воспитатель

	рождения Ч.Т.Айтматова.				Кукморского муниципального района РТ	
4	Сборник практических материалов II Всероссийской научно- практической конференции «Билингвальное и полилингвальное образование как основа разностороннего развития дошкольников»	всеросси йский	2024	Разносторонне е развитие детей дошкольного возраста в билингвальной образовательн ой среде	Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанского (Приволжского) федерального университета», МКУ «Управление образования Исполнительног о комитета Елабужского муниципального района», МБДОУ детский сад №35 «Лейсан» комбинированно го вида Елабужского муниципального района	Сабирзяно ва А.А., старший воспитате ль, музыкальн ый руководит ель Сайфутди нова Д.Н.
5	Сборник практических материалов II Всероссийской научно- практической конференции «Билингвальное и полилингвальное образование как основа разностороннего развития дошкольников»	всеросси йский	2024	Музейная педагогика как основа формирования этнокультурно го сознания детей в ДОУ	Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанского (Приволжского) федерального университета», МКУ «Управление образования Исполнительног о комитета Елабужского муниципального района», МБДОУ детский сад №35 «Лейсан» комбинированно го вида Елабужского муниципального района	Бедертдин ова Г.М., воспитате ль по обучению татарском у языку

	“Учительский журнал”	Всероссийский	2024 г.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе формирования основ экологической культуры дошкольников» статья	«Всероссийское педагогическое издание Issn2782-4209 УДДК 371/321/	Сибгатуллина Э.М., воспитатель, Сагъдеева Л.Р воспитатель
	“Открытый урок”	Всероссийский	2024 г	«Использование интерактивных технологий обучения как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста» статья, 5 стр.	Фестиваль педагогических идей	Сибгатуллина Э.М., воспитатель
	Мэгариф	Республиканский	2024 г	Татар халкының милли бэйрәме-Сабантуй” № 257	Электронный педагогический журнал РФ	Сибгатуллина Э.М., воспитатель, Сагъдеева Л.Р воспитатель
	Мэгариф	Республиканский	2024 г.	«Ишкулхан» № 263	Электронный педагогический журнал РФ	Сибгатуллина Э.М., воспитатель
	“Салават купере”	Республиканский	2024 г.	Мастер-класс для родителей и воспитанников в ДОУ «Чикләвектән куян	Журнал	Сибгатуллина Э.М., воспитатель

				ясы́быз», №5,2стр		
	Научно-популярный журнал «Актуальная педагогика»	Республиканский	2024	«Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста», статья 4 стр.	Института развития образования РТ	Ахметзянова Л.Р. воспитатель
	«Салават купере»№7, 2024г.	Республиканский	2024	Дус гаилә ясы́быз. (мастер класс для совместной работы родителей и детей, 2 стр.)	Детский журнал	Ахметзянова Л.Р. воспитатель
	Научно-теоретический журнал https://disk.yandex.ru/i/8bW2f2E_f1I-NQ	Международный	2024 г.	«Мастер-класс как эффективная форма взаимодействия музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по приобщению к национальной культуре через авторские интерактивные игры»	«Artium Magister».Волгоградский государственный университет	Сайфутдинова Д.Н. музыкальный руководитель

Были разработаны методические пособия по изучению татарского языка «Сузле шакмаklar» (Рецензент к п н., доцент кафедры общего языкознания и тюркологии ИФМК КФУ Сунгатова Кадрия Фатхуловна) и по дополнительной образовательной деятельности «Тестопластика-как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста». (Рецензент:к.пед.н.,преподаватель КНИТУ-КАИ, Загребина Екатерина Ильдусовна)

Педагоги являлись членами жюри в районных конкурсах, на международных конференциях

№	Название мероприятия	Уровень	ФИО педагога, руководителя	Дата мероприятия
1	Член жюри I Международной научно-практической конференции-конкурса «Ризаэддин Фахреддин и современность»	Международный	Заведующий Мухаметова С.Г	27.01.2024
2	Член жюри районного конкурса «Сэлэтле бэлэкэч»	Районный	Музыкальный руководитель Сайфутдинова Д.Н.	25.04.2024
3	Член жюри в республиканском конкурсе среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории РТ.	Республиканский	Музыкальный руководитель Сайфутдинова Д.Н.	28.10.2024

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

№	Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
	Республиканский профессиональный конкурс «Воспитатель года-2024	Район	2023-2024	Бедертдинова Г.М.	Грамота 1 место
	Городской конкурс «Учитель года города Казани»	Город	2024	Бедертдинова Г.М.	Диплом 3 место
1	научно-практическая конференция «Информационные технологии в современном образовательном пространстве в условиях глобализации XXI века»	Республиканская	3.05.2024	Сибгатуллин а Э.М.	2 степени
2	Конкурс среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на	Республиканский	2024 г	Бедертдинова Г.М.	Победитель

	родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан				
3	КФУ ИПО КПК заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций по теме: «Наставничество педагогических работников в дошкольных образовательных организациях»	Республиканский	27.03.2024	Сабирзянова А.А. Сайфутдинова Д.Н.	сертификат
4	Научно-практическая конференция «Билингвальное и полилингвальное образование как основа разностороннего развития дошкольников»	Всероссийский	17.04.2024	Бедертдинова Г.М. Сабирзянова А.А. Сайфутдинова Д.Н.	Сертификат Сертификат Сертификат
7	Конкурс «Грани педагогического мастерства в системе музыкального образования»	Всероссийский	13.11.2024	Сайфутдинова Д.Н.	2 место
8	Конкурс инновационных образовательных ресурсов «Каледоскоп педагогического мастерства»	Всероссийский	27.12.2024	Зарипова А.И.	3 степени
1 1	Научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ «Многообразие и диалог культурного и языкового наследия как основа социального согласия и глобального партнерства»	Всероссийский	2024	Сабирзянова А.А., Сайфутдинова Д.Н.,	2 степени 3 степени

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 112» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо воспитателям более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения

В каждой возрастной группе, в кабинете узких специалистов имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;

- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- кабинет татарского языка -1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оформлен уголок, посвященный творчеству великого татарского ученого **Каюма Насыри**. В уголке размещены оформленные педагогами книжки, альбомы, игровые пособия для детей, информация для просвещения родителей. В уголке имеется гербарий, собранный старшим воспитателем Сабирзяновой А.А. С помощью гербария и альбома, разработанного воспитателем Сибгатуллиной Э.М., дети знакомятся с целебными травами нашей местности. Альбом «Обряды – йолалар», разработанный воспитателем Шамиловой Г.С. знакомит родителей с обрядами татарского народа, которые собирал Каюм Насыри. Дидактическая игра «Волшебный сундук - Тылсымлы сандык», разработанный воспитателем Мухаметгалеевой А.Р. знакомит детей и родителей с пословицами и поговорками. Альбомы «Сынамышлар һәм ышанулар», разработанные воспитателем Лотфуллиной Т.И. и учителем-логопедом Зариповой А.И. знакомит детей и родителей с поверьями и приметами народа. С помощью альбомов “Табышмаklar”, “Экиятләр”, “Риваятьләр”, разработанные воспитателями Сагдеевой Л.Р., Ельмикеевой Р.И., Зиангировой А.Р. дети знакомятся с загадками, сказками и легендами, собранными Каюмом Насыри. Бытом, национальной одеждой, блюдами народа знакомит альбом, разработанный воспитателем Ахметзяновой Л.Р. «Йорт жир, кием-салым, ашау-эчү турында”. Дети и родители разносторонне знакомятся с творчеством татарского ученого, этнографа, литератора, просветителя 19-го века Каюма Насыри, изучают родную страну, малую Родину, приобщаются к культуре и традициям татарского народа, формируется у детей личностная позиция наследника культуры своего народа.

В 2024 году был приобретен методический интерактивный комплекс «АЛМИК.Патриот», который направлен на патриотическое воспитание детей. Также в рамках работы с учетом региональных особенностей на территории детского сада были оборудованы зоны «Дуслык аллеясы», «Авыл ишек алды», “Күл буе”, “Яшелчә бакчасы”, “Экиятләр дөнъясы», «Умартачылык аланы», «Истәлекле урыннар».

В коридоре (2-й этаж, рядом с музыкальным залом) оформлена стена «Минем Татарстан», «Минем Россия», которая включает в себя государственные символы, политические карты, игровые фишки, фотографии старой и нынешней Казани.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 9.10.2024 по 20.10.2024 проводилось анкетирование 160 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 85 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 76 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 68 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	158
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		158 (10,5 часов)
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	136
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	25 (16%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (30 %)
с высшей категорией		3 (23 %)
первой категорией		1 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (15%)
больше 30 лет		2 (15 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (8 %)
от 55 лет		2 (15 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (85 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	13/159
Наличие в Детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий Детский сад № 112

комбинированного вида с татарским языком

воспитания и обучения» Советского района г. Казани»



Мухаметова С.Г.